

## คำชี้แจงการใช้ Template รายละเอียดรายวิชา

### การกรอกข้อมูลใน Template รายละเอียดรายวิชา

- ข้อความสีดำ ที่ปรากฏในรายละเอียดรายวิชาเป็นข้อความที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อความสีน้ำเงิน เป็นข้อความที่หลักสูตรสามารถแก้ไขเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ให้ปรับสีของตัวอักษรเป็นสีดำเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
- ข้อความสีแดง และข้อความสีแดงไฮไลต์สีเหลือง เป็นคำอธิบาย หรือคำชี้แจง หรือตัวอย่าง เพื่อใช้ในการประกอบการพิจารณา เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละข้อแล้วให้ลบข้อความสีแดงออก
- กรณีที่มีประกาศจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา แบบฟอร์มนี้อาจมีการปรับปรุงแก้ไข ขอให้คณะ/หลักสูตรปรับแก้ไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อไป

### 1. การจัดหน้าเอกสาร

Template รายละเอียดรายวิชา ที่จัดทำเป็นต้นแบบนี้กำหนดขนาดของกระดาษไว้ดังนี้

- 1.1 ซ้าย 1.5 นิ้ว
- 1.2 บน 1.5 นิ้ว
- 1.3 ล่าง 1 นิ้ว
- 1.4 ขวา 1 นิ้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสามารถปรับขนาดของกระดาษได้ตามความเหมาะสม

### 2. รูปแบบการพิมพ์

การพิมพ์ได้กำหนดแนวทางการจัดพิมพ์ไว้ดังนี้

- 2.1 รูปแบบตัวอักษร TH SarabunPSK หรือ TH SarabuniT๙
- 2.2 หัวข้อหลักกำหนดขนาดตัวอักษรเป็น ขนาด 18 ตัวหนา
- 2.3 หัวข้อรองกำหนดขนาดตัวอักษรเป็น ขนาด 16 ตัวหนา
- 2.4 รายละเอียดกำหนดขนาดตัวอักษรเป็น ขนาด 16 ตัวปกติ
- 2.5 เลขหน้าให้ระบุด้านบนขวามือ

ทั้งนี้หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามความเหมาะสม โดยให้จัดเป็นรูปแบบเดียวกันทั้งเล่ม



รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา[คลิกพิมพ์] [คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาไทย]  
([คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ])

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] สาขาวิชา[คลิกพิมพ์]  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. [คลิกพิมพ์]  
คณะ[คลิกพิมพ์]  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป Section 1: General Information	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและการประเมินผล Section 2: Course Learning Outcomes and Evaluation	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
หมวดที่ 3 เนื้อหารายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ Section 3: Course Content and Lesson Plan	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 4: Teaching and Learning Materials	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา Section 5: Course Evaluation and Improvement	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
ภาคผนวก	
- เครื่องมือวัดหรือแบบประเมินที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>
- โครงการบูรณาการในรายวิชา (ถ้ามี)	<a href="#">[คลิกพิมพ์]</a>

## รายละเอียดของรายวิชา

### Course Specification

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ปรัชญาการศึกษา	พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อน การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
คณะ/สาขาวิชา	คณะ[คลิกพิมพ์] สาขาวิชา[คลิกพิมพ์]

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### Section 1: General Information

##### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

[คลิกพิมพ์รหัสวิชา]

[คลิกพิมพ์ชื่อรายวิชาภาษาไทย]

[คลิกพิมพ์ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ]

##### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

X(X-X-X) หน่วยกิต

##### 1.3 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

[คลิกพิมพ์] ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ

[คลิกพิมพ์] ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง

[คลิกพิมพ์] ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา

[คลิกพิมพ์] ชั่วโมง/ภาคการศึกษา (ถ้ามี)

##### 1.4 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

###### 1.4.1 หลักสูตร

- รายวิชาในหลักสูตร [คลิกพิมพ์] สาขาวิชา [คลิกพิมพ์]
- รายวิชาสำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อื่น ๆ [คลิกพิมพ์]

###### 1.4.2 ประเภทของรายวิชา

###### ระดับปริญญาตรี

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
  - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

- กลุ่มวิชาบังคับ
- กลุ่มวิชาเลือก
- กลุ่มวิชาโท
- อื่น ๆ [คลิกพิมพ์]
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- อื่น ๆ [คลิกพิมพ์]

#### ระดับบัณฑิตศึกษา

- หมวดวิชาเฉพาะ
  - กลุ่มวิชาบังคับ
  - กลุ่มวิชาเลือก
  - อื่น ๆ [คลิกพิมพ์]

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ [คลิกพิมพ์] ชั้นปีที่ [คลิกพิมพ์]

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ถ้าไม่มี ให้ระบุ -ไม่มี-

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ถ้าไม่มี ให้ระบุ -ไม่มี-

#### 1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	โทร	E-mail
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (Course Coordinators)</b>			
1	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		
2	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		
<b>อาจารย์ผู้สอน (Lecturers)</b>			
1	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		
2	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		
<b>อาจารย์พิเศษ (Special Lecturers)* (ถ้ามี)</b>			

1	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		
2	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
	ระบุสัดส่วนการสอน...		

### 1.9 การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการนอกเวลาเรียน

[คลิกพิมพ์]

**คำชี้แจง** ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า เช่น จัดให้นักศึกษาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยระบุวัน เวลา ไว้ในประมวลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน ฯลฯ

### 1.10 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

### 1.11 การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

[คลิกพิมพ์]

**คำชี้แจง** ระบุว่ามีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างไร โดยระบุเป็นความเรียงหรือรายชื่อก็ได้ (AUN-QA3.1)

### 1.12 การผลักดันทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (AUN-QA.3.4)

1) ทักษะ [คลิกพิมพ์]

ถ้าเป็น วิธีการประเมินการบรรลุทักษะ [คลิกพิมพ์]

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการบรรลุทักษะ [คลิกพิมพ์]

2) ทักษะ [คลิกพิมพ์]

ถ้าเป็น วิธีการประเมินการบรรลุทักษะ [คลิกพิมพ์]

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการบรรลุทักษะ [คลิกพิมพ์]

### 1.13 การบูรณาการรายวิชา (AUN-QA2.5)

มีการนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามา  
มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน หรือมี  
การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและ  
กิจกรรมนักศึกษา

อื่นๆ ระบุ [\[คลิกพิมพ์\]](#)

**คำชี้แจง** สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1.14 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

[\[คลิกพิมพ์วันที่\]](#) [\[คลิกพิมพ์เดือน\]](#) [\[คลิกพิมพ์ พ.ศ.\]](#)

## หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและการประเมินผล

### Section 2: Course Learning Outcomes and Evaluation

#### 2.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับรายวิชา

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		
1) ด้านความรู้ (Knowledge)	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ สามารถคิดแบบเชื่อมโยงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
	<input type="checkbox"/>	1.2 มีความรู้ความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายในพหุวัฒนธรรมของสังคมไทย
2) ด้านทักษะ (Skills)	<input checked="" type="checkbox"/>	2.1) มีทักษะในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์
	<input type="checkbox"/>	2.2) ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ
	<input type="checkbox"/>	2.3) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าสามารถนำเสนองานที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3) ด้านจริยธรรม (Ethics)	<input type="checkbox"/>	3.1) ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิตสำนึก
	<input type="checkbox"/>	3.2) รู้คุณค่า ภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ประวัติศาสตร์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	<input type="checkbox"/>	3.3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ ปฏิบัติตนให้มีคุณค่าของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
4) ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	<input type="checkbox"/>	4.1) มีความคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

**คำชี้แจง** มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้นำจาก มคอ. 2 (หมวดที่ 3 ข้อ 7.1.2) มาใส่ในตารางด้านบน พร้อมทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  เพื่อแสดงความสอดคล้องว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อใดสอดคล้องกับรายวิชา

**หมายเหตุ** มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ระบุไว้ในตารางด้านบน เป็นมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



## 2.2 การกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)															
PLOs	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4			PLO5		
Sub PLOs	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ระดับ		R						R							

PLO1 [คลิกพิมพ์]

Sub PLOs 1.2 [คลิกพิมพ์]

PLO2 [คลิกพิมพ์]

Sub PLOs 3.2 [คลิกพิมพ์]

**คำชี้แจง** การกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของรายวิชา ให้ใส่รายละเอียดตามที่ระบุไว้ในเล่ม มคอ.2 หมวดที่ 3 ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) **(AUN-QA1.2)**

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาในรายวิชาจะสามารถ

CLO 1 [คลิกพิมพ์]

CLO 2 [คลิกพิมพ์]

CLO 3 [คลิกพิมพ์]

CLO 4 [คลิกพิมพ์]

CLO ... [คลิกพิมพ์]

### คำชี้แจง

- ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs เป็นเสมือนตัววัด (measures) การบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา จึงมีลักษณะคล้ายกับการกำหนด KPI และสามารถใช้นิยามของ SMART Model ในการกำหนด CLO ได้ (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
- ข. การกำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs” โดย การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จาก ข้อ 2.4 มาจัดทำ CLOs ให้มีสาระสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และให้เป็นรูปธรรม โดยใช้ Action Verb ที่สามารถเห็นถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำที่สามารถเข้าใจได้ตรงกันว่าเป็นการกระทำใด และมี Learning level ที่ไม่สูงกว่า Learning level ของ PLOs **(AUN-QA1.2)** และเห็นพฤติกรรมของผู้เรียน ในเชิงการแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ทำให้วัดและประเมินระดับความสามารถ/สมรรถนะได้ และมีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีหลักฐานและมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาได้บรรลุ CLO
- ค. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง ๓ ประการ ดังนี้:

1. **action verb:** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตเห็น เพื่อให้วัดความสามารถนั้นๆได้
2. **learning content:** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนด เพื่อให้วัดผลการแสดงออก ทั้งนี้ ความรู้ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้เรียนจะใช้ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs หรือเพื่อการทำงานในอนาคต
3. **criteria** หรือ **standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) ที่รายวิชา กำหนดไว้ สำหรับการตัดสินผลการประเมิน ว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชาหรือไม่

#### 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				
	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO...
PLO 1 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.1 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.2 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.3 [คลิกพิมพ์]	✓	✓			
PLO 2 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.1 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.2 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.3 [คลิกพิมพ์]			✓		
PLO 3 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.1 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.2 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.3 [คลิกพิมพ์]				✓	
PLO 4 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.1 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.2 [คลิกพิมพ์] Sub PLO 1.3 [คลิกพิมพ์]					✓
PLO .....					

- คำชี้แจง**
- 1) สามารถนำ PLO 1 ข้อ มาสร้าง CLO ได้ ตั้งแต่ 1 ข้อ ขึ้นไป
  - 2) CLO ข้อเดียวกันไม่ควรตอบ PLO ได้มากกว่า 1 ข้อ

## 2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes)	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
CLO1 [คลิกพิมพ์]	บรรยาย	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย	8 15	25% 30%
CLO2 [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO3 [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO4 [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO... [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
<b>รวม</b>					<b>100 %</b>

### คำชี้แจง

- วิธีการสอน วิธีการสอน ระบุวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs และต้องมีวิธีการสอนที่เป็น Active learning (AUN-QA3.3) เช่น Project-based learning, Research-based learning, Problem-based learning, Work-based learning, Activity-based learning, Experiential learning, Service learning, Inquiry-based learning, Thinking-based learning, Case-based learning, Small group learning, Demonstrating Method, Co-operative learning, Creative Problem Solving, Self-study, Learning to construct, Field experiences, Blended Learning, Technology-enhanced Learning เป็นต้น
- วิธีการประเมิน ระบุวิธีการประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ CLOs (AUN-QA4.1) เช่น การทดสอบ การทำงานเดี่ยว/งานกลุ่ม การสังเกต การนำเสนอ ผลงาน การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การสอบปฏิบัติ การสาธิต โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน การปฏิบัติงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- เครื่องมือการประเมิน ระบุวิธีเครื่องมือการประเมินที่จะใช้ในรายวิชาที่จะประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ แบบมาตรวัดประมาณค่า แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินการตอบคำถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบวัดเจตคติ แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- มีการประกาศผลคะแนนให้ผู้เรียนรับทราบ และมีการให้ข้อเสนอแนะ Feedback ที่ทันเวลากับการนำไปใช้ของผู้เรียน (AUN-QA4.6)

## 2.6 ผังการออกข้อสอบ (Blueprint test)

CLOS	เนื้อหา (บท/หน่วย)	จำนวน ชม.	จำนวน ข้อสอบ	จำแนกข้อสอบตาม Bloom' Taxonomy (%)					
				R	U	Ap	An	E	C
CLO1	[คลิกพิมพ์]	12	8	3	3	2			
CLO2	[คลิกพิมพ์]	8	5	2	1	1	1		
CLO3	[คลิกพิมพ์]	10	7	1	2	2		1	1
CLO4	[คลิกพิมพ์]	15	10		2	2	3	2	1
CLO ...	[คลิกพิมพ์]								

**คำชี้แจง** การจำแนกข้อสอบตาม Bloom' Taxonomy (%) คือการจำแนกข้อสอบโดยแบ่งพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญา (Cognitive Domain) ออกเป็น 6 ระดับตามความซับซ้อน ได้แก่

- R หมายถึง การจดจำ (Remembering)
- U หมายถึง การทำความเข้าใจ (Understanding)
- Ap หมายถึง การประยุกต์ใช้ (Applying)
- An หมายถึง การวิเคราะห์ (Analyzing)
- E หมายถึง การประเมิน (Evaluating)
- C หมายถึง การสร้างสรรค์ (Creating)

## 2.7 การประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าผู้เรียน (Formative assessment)

ในรายวิชากำหนดจำนวนชั่วโมงให้อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผน กำกับ การเรียนรู้ในพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองได้ ด้วยวิธีการดังนี้ 1)การสังเกต 2)การทดสอบย่อยระหว่างเรียน 3)การถาม-ตอบความรู้ระหว่างเรียน

## 2.8 การให้ระดับคะแนนและค่าระดับคะแนน

ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ (AUN-QA4.4) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 ดังนี้

- ระบบค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0

B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fairly)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อน (Very Poor)	1.0
E	อ่อน (Fail)	0.0

- ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

คำชี้แจง 1. ช่วงคะแนน ให้ใช้ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. กรณีที่ได้ระดับค่าคะแนน “E” ในรายวิชาให้นักศึกษาดำเนินการสอบซ่อมให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป หากสอบซ่อมแล้วผลการประเมินยังอยู่ในระดับคะแนน “E” ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่หรือเลือกเรียนในรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทน

หมวดที่ 3 เนื้อหารายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้  
Section 3: Course Content and Lesson Plan

3.1 คำอธิบายรายวิชา

.....  
.....  
.....  
.....  
[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย]  
.....  
.....  
.....

[ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ]

## 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (week)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ (Method)	จำนวนชั่วโมง Number of hours			วิธีการวัดและประเมินผล (Evaluation)	ชื่อผู้สอน (Lecturers)
				บรรยาย (Lecture)	ปฏิบัติการ (Practice)	ศึกษด้วยตนเอง (Self-study)		
1-2	<p><b>แนะนำรายวิชา</b></p> <p>1. หัวข้อการเรียนรู้</p> <p>2. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้/การวัดผล</p> <p>3. การติดต่อผู้สอน</p> <p>4. แหล่งข้อมูลรายวิชาและแหล่งความรู้เพิ่มเติม</p> <p><b>บทที่ 1 Digital Transformation</b></p> <p>- What is Digital Transformation?</p> <p>- How is AI related to Digital Transformation?</p> <p>- Why is Digital Transformation important?</p> <p>- Advantages and disadvantages of Digital Transformation</p> <p>- Digital Transformation in daily life</p>	CLO1 .....	<p>- บรรยาย (Lecture)</p> <p>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)</p> <p>- เกมมิฟิเคชัน (Gamification)</p>	4	4	10	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p> <p>- งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบทดสอบ</p>	ชื่อ-นามสกุล ผู้สอน แต่ละสัปดาห์
3	<p><b>บทที่ 2 Digital citizenship</b></p> <p>- Why teach digital citizenship?</p> <p>- How to be a good citizenship?</p>	CLO1 .....	<p>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)</p>	2	2	5	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p> <p>- งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบทดสอบ</p>	ชื่อ-นามสกุล ผู้สอน แต่ละสัปดาห์







## หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### Section 4: Teaching and Learning Materials

#### 4.1 ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

[คลิกพิมพ์]

#### 4.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

[คลิกพิมพ์]

#### 4.3 ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุน

[คลิกพิมพ์]

**คำชี้แจง** ระบุตำรา เอกสาร ข้อมูลที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักบรรณานุกรมตามที่ สป.อว. ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ดังนี้

##### 1) บทความวิชาการ/บทความวิจัย ที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

ชื่อผู้แต่ง. ปีที่ตีพิมพ์. ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร ปีที่(ฉบับที่): เลขหน้า

##### 2) บทความวิชาการ/บทความวิจัย ที่เผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ

ชื่อผู้แต่ง. ปีที่ตีพิมพ์. ชื่อบทความ. ชื่องานประชุมวิชาการ (ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม): เลขหน้า

##### 3) ตำรา/หนังสือ

ชื่อผู้แต่ง: ปีที่ตีพิมพ์. ชื่อหนังสือ. สถานที่พิมพ์/สำนักพิมพ์; จำนวนเลขหน้า. ครั้งที่ตีพิมพ์. ISBN/Barcode

##### 4) เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย ทางเว็บไซต์

ชื่อผู้แต่ง. ปีที่ตีพิมพ์. ชื่อบทความ. เลขหน้า. วัน/เดือน/ปี ที่สืบค้น. จาก ชื่อเว็บไซต์: URL

##### 5) โครงการวิจัย

ชื่อผู้แต่ง. ปีที่งานวิจัยเสร็จและส่งให้เจ้าของทุนวิจัย. ชื่อบทความ. ระบุชื่อหน่วยงานที่ให้ทุนวิจัย: วัน/เดือน/ปี ที่ให้ทุน

## หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### Section 5: Course Evaluation and Improvement

#### 5.1 การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินกระบวนวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- อื่นๆ [\[คลิกพิมพ์\]](#)

#### 5.2 การประเมินการสอน

- แบบประเมินผู้สอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- อื่นๆ [\[คลิกพิมพ์\]](#)

#### 5.3 กลไกการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา และการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่นๆ [\[คลิกพิมพ์\]](#)

#### 5.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

- มีการตั้งคณะกรรมการจากอาจารย์ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน เครื่องมือที่ใช้วัดผล วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

- การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อื่นๆ [คลิกพิมพ์]

### 5.5 แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนหรือผลการเรียนที่ได้ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มขอตรวจสอบคะแนนหรือผลการเรียน ณ สำนักงานคณบดี คณะฯ

**คำชี้แจง** อาจารย์และนักศึกษาต้องทราบแนวทางการอุทธรณ์ผลการเรียน และปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวอย่างเคร่งครัด (AUN-QA 4.2)

### 5.6 การทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา

- ทบทวนก่อนเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา
- ทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs/Sub PLOs ตาม Curriculum Mapping ใน มคอ.2 (AUN-QA3.6, 4.7)
- ทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน (AUN-QA3.6, 4.7)
- ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- อื่นๆ [คลิกพิมพ์]

ลงชื่อ  
(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  
(.....)

ประธานหลักสูตร

**คำชี้แจง** กรณีเป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เปลี่ยนผู้ลงนามจากประธานหลักสูตรเป็นคณบดีตามคณะที่อาจารย์ผู้สอนสังกัด หรือผู้ช่วยอธิการบดีที่ดูแลงานวิชาการ